

Newsletter

Πανεπιστημιακής

Παιδαγωγικής

Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

<http://panepistimiaki-paidagogiki.gr>

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2018

ΤΕΥΧΟΣ 1^ο



Πρόλογος

Με μεγάλη χαρά χαιρετίζω την έκδοση του 1ου Newsletter του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής, την επιμέλεια του οποίου ανέλαβα προσωπικά, σε μια πρώτη φάση τουλάχιστον! Φιλοδοξούμε να εκδίδεται δυο φορές τον χρόνο, συγκεντρώνοντας τις δράσεις των μελών (κι όχι μόνον) του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής αλλά και τους στόχους και τα σχέδιά μας για το μέλλον. Εκτιμώ ότι η περιοδική αυτή έκδοση είναι εξαιρετικά σημαντική, γιατί σηματοδοτεί το πέρασμα του Δικτύου μας σε μια επόμενη, πιο συγκροτημένη κι ώριμη φάση, όπου η πρωτοβουλία μας μπορεί να διαδοθεί και να μοιραστεί σε όλους τους ενδιαφερόμενους. Τα τεύχη του θα δημοσιεύονται στο <http://panepistimiaki-paidagogiki.gr/>.

Στο πρώτο αυτό τεύχος συγκεντρώθηκε η δράση των μελών του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής μέσα από τις πληροφορίες που στείλατε, ώστε να έχουμε μια εικόνα του τι έχει γίνει μετά το Συμπόσιο της Αλεξανδρούπολης. Είναι εντυπωσιακό - κι εξαιρετικά ενδιαφέρον - το πόσα πολλά έχουν πραγματοποιηθεί! Και δεν είναι σίγουρο ότι έχουν συγκεντρωθεί όλα! Επίσης, προσπαθήσαμε να συντάξουμε μια ολοκληρωμένη λίστα με δημοσιεύσεις που έχουν γίνει από τα μέλη του Δικτύου πάνω στο θέμα, όπως κι οτιδήποτε άλλο έχετε, ώστε να εμπλουτίσουμε το έργο που έχει παραχθεί για το ζήτημα της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής.

Με συναδελφικούς χαιρετισμούς

Κατερίνα Κεδράκα, Επικ. Καθηγήτρια Δ.Π.Θ.

Συντονίστρια του Δικτύου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Περιεχόμενα

Πρόλογος 1

Τι είναι το Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής 2

Το πρώτο βήμα 3

Τα νέα των μελών του Δικτύου 4-6

Δημοσιεύσεις μελών του Δικτύου 7-8

Συντονίστρια Δικτύου

Κατερίνα Κεδράκα

kkedra@mbg.duth.gr

Υποστήριξη

Χρήστος Καλτσίδης

ckaltsid@mbg.duth.gr

Ιστοσελίδα

<http://panepistimiaki-paidagogiki.gr>



Τι είναι το Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής

Σε σχετικές μελέτες διαπιστώνεται ότι τα ζητήματα Παιδαγωγικής και Διδακτικής αντιμετωπίζονται ως δευτερευούσης σημασίας και η ποιότητα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτιμάται -σχεδόν αποκλειστικά- με βάση την ποσότητα στην έρευνα κι όχι την ποιότητα στη διδασκαλία! Επομένως, η επάρκεια –και η αξιολόγηση- του προσωπικού των ΑΕΙ/ΤΕΙ εστιάζεται, όχι στη διδασκαλία αλλά στην έρευνα, όπως αποτυπώνεται και στη διαδικασία προαγωγής και εξέλιξης των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας, όπου η ερευνητική δραστηριότητα και οι δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά προσδίδουν γόητρο, τίτλους και κονδύλια, ενώ το διδακτικό έργο και η ποιότητά του, συχνά, θεωρείται «αναγκαίο κακό» στην ακαδημαϊκή καριέρα. Έτσι, η εισήγηση (η από καθέδρας διδασκαλία) είναι -σχεδόν- η μόνη εκπαιδευτική τεχνική που χρησιμοποιείται, τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ δεν ενημερώνονται για νέες εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές, ίσως γιατί δεν υπάρχουν τα ανάλογα κίνητρα, ενώ είναι εξαιρετικά ενεργοί ως προς την εξέλιξη, τη σταδιοδρομία και τις ερευνητικές τους δραστηριότητες. Οι πρωτοβουλίες που έχουν αναπτυχθεί από το Υπουργείο Παιδείας (βλ. Ν. 3848/2010, Ν. 4186/2013 και τον πρόσφατο Ν. 4547/2018) για την παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια αφορούν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ενώ ο ΕΟΠΠΕΠ έχει δικό του σύστημα πιστοποίησης της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας για την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Τελικά, οι διαδικασίες κατάρτισης ή/και πιστοποίησης της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας δεν έχουν αγγίξει τους Καθηγητές/ διδάσκοντες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Ο προβληματισμός αυτός κοινωνήθηκε στην πανεπιστημιακή κοινότητα μέσα από την αρθρογραφία αλλά και συζητήσεις με μέλη ΔΕΠ. Διαπιστώθηκε ότι είναι εμφανή τα «σημάδια» από την καθημερινότητα, που αναφέρονται στην η ανάγκη για βελτίωση των διδακτικών προσεγγίσεων στο Πανεπιστήμιο, διότι η ικανότητα του πανεπιστημιακού δασκάλου δεν μπορεί να στηρίζεται στο έμφυτο ταλέντο του αλλά σε εστιασμένη κατάρτιση, ώστε να αποκτήσει και να υιοθετήσει παιδαγωγικές γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις/ συμπεριφορές. Υπήρξε καθολική συμφωνία ότι τα επαγγελματικά εφόδια του πανεπιστημιακού δασκάλου δεν πρέπει να περιορίζονται σε γνώσεις του επιστημονικού αντικείμενου του και ότι ο «καλός» πανεπιστημιακός δάσκαλος χρειάζεται την παιδαγωγική διάσταση της πανεπιστημιακής διδασκαλίας, την Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική.

Έτσι, μέσα από μια ευτυχή συνάντηση «συνοδοιπόρων», δημιουργήθηκε το Δίκτυο Πανεπιστημιακών Δασκάλων με στόχο να αναπτυχθεί ένας αρχικός διάλογος και μια προβληματική για το ζήτημα της διδασκαλίας, της κριτικής μάθησης και εν γένει της ψυχοπαιδαγωγικής προσέγγισης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.



Οι στόχοι του Δικτύου είναι

- Η αναβάθμιση της παιδαγωγικής διάστασης του ρόλου των καθηγητών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Η κατάρτισή τους σε θέματα Διδακτικής και Μάθησης
- Η παιδαγωγική σχέση, επικοινωνία κι αλληλεπίδραση φοιτητών-καθηγητών
- Η προσωπική εμπλοκή κι αυτενέργεια των φοιτητών σε όλο το φάσμα της διαδικασίας μάθησης
- Η ανάπτυξη κριτικού στοχασμού και της βιωματικής μάθησης
- Η έμφαση όχι σε ποσοτικούς δείκτες, πόσες δηλαδή ώρες και μαθήματα έχει διδάξει ο καθηγητής, αλλά σε ποιοτικούς, που αφορούν το πώς χειρίζεται τη διδασκαλία του: ποιες διδακτικές μεθόδους και τεχνικές χρησιμοποιεί όταν διδάσκει; και είναι αποτελεσματικές οι διδακτικές του προσεγγίσεις;
- Η ανάπτυξη μιας **πανεπιστημιακής κουλτούρας** που να βλέπει τη μάθηση ως μια παιδαγωγικά κατάλληλη διαδικασία, η οποία στηρίζεται στην ενεργό μάθηση.

Το πρώτο βήμα



Συμπόσιο με τίτλο: «Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μια terra incognita?» στην Αλεξανδρούπολη τον Σεπτέμβριο του 2016

Τον Σεπτέμβριο του 2016 στην Αλεξανδρούπολη, το Εργαστήριο Διδακτικής κι Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Βιοεπιστημόνων του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης διοργάνωσε το πρώτο Συμπόσιο του Δικτύου με τίτλο: «Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μια terra incognita?». Στο Συμπόσιο συμφωνήθηκαν οι αρχές και οι στόχοι του Δικτύου, που αποτυπώθηκαν στο αντίστοιχο Κείμενο Βασικών Αρχών, μαζί με τις απόψεις και εισηγήσεις των Πανεπιστημιακών Δασκάλων που πήραν μέρος και αποτυπώνονται στα Πρακτικά του Συμποσίου (<http://panepistimiaki-paidagogiki.gr>).

Στο Συμπόσιο αυτό συμφωνήθηκαν επίσης οι επόμενες δράσεις του Δικτύου:

- Συγκέντρωση της διεθνούς εμπειρίας κι έρευνας
- Ανάληψη ερευνητικών πρωτοβουλιών
- Δημιουργία θεωρητικού υπόβαθρου
- Δημιουργία “πυρήνων” ευαισθητοποιημένων μελών ΔΕΠ μέσα στα Πανεπιστήμια.
- Έκδοση Newsletter
- Υλοποίηση Συνεδρίου το 2019



Διοργάνωση Συνεδρίου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής από το Δ.Π.Θ. 12-14 Απριλίου 2019

Σε συνέχεια της πρωτοβουλίας που αναλήφθηκε τον Σεπτέμβριο του 2016 από το Εργαστήριο Διδακτικής κι Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Βιοεπιστημόνων, του Τμήματος ΜΒΓ του ΔΠΘ, έχει ξεκινήσει ο σχεδιασμός για την υλοποίηση Συνεδρίου τον Απρίλιο του 2019 στην Αλεξανδρούπολη με τίτλο: «1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής: Σκέψεις, προτάσεις κι αναστοχασμοί των μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας στην Ελλάδα». Η διοργάνωσή του θα γίνει από το ΔΠΘ αλλά η συνεργασία όλων των καλών συναδέλφων είναι επιθυμητή –ίσως και αναγκαία! Ο στόχος είναι η κατάθεση και καταγραφή αναγκών, προβληματισμών και προτάσεων για την Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική στην Ελλάδα. Στο Συνέδριο θα προσκληθούν όλα τα μέλη ΔΕΠ των ΑΕΙ της χώρας και θα υλοποιηθεί με τη μεθοδολογία των ομάδων εργασίας των συμμετεχόντων πανεπιστημιακών δασκάλων, ώστε να συγκεντρωθούν και να καταγραφούν στα Πρακτικά που θα εκδοθούν από το ΔΠΘ.

Τα νέα των μελών του Δικτύου



Στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης οι νέες πρυτανικές αρχές, που αναδείχτηκαν με τις αρχαιρεσίες του Μαΐου 2018 έχουν δηλώσει το μεγάλο ενδιαφέρον τους για το θέμα της υποστήριξης της διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ και των διδασκόντων στο Δ.Π.Θ., κι έτσι, κάναμε το πρώτο βήμα, συντάσσοντας ένα ερωτηματολόγιο διερεύνησης των εκπαιδευτικών τους αναγκών. Ελπίζουμε ότι η προσπάθειά μας αυτή θα συνεχιστεί απρόσκοπτα.

Τον Σεπτέμβριο του 2018 η Επικ. Καθηγήτρια του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης κ. Κατερίνα Κεδράκα πραγματοποίησε εκπαιδευτική επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο της Στοκχόλμης, με τη συνεργασία του Αν. Καθηγητή Πέτρου Γουγουλάκη στο πλαίσιο του Erasmus + (Staff Mobility For Training). Επισκεφτηκε το Κέντρο Προώθησης της Πανεπιστημιακής Διδασκαλίας του Πανεπιστημίου της Στοκχόλμης (CeUL), ο στόχος του οποίου είναι να τονώσει τη διδασκαλία υψηλής ποιότητας σε όλα τα επίπεδα στο Πανεπιστήμιο της Στοκχόλμης και προσφέρει μαθήματα διδακτικού σχεδιασμού, προκειμένου να υποστηρίξει τα Τμήματα και τους διδάσκοντες όλων των ειδικοτήτων να αναπτύξουν διδακτικές ικανότητες και να δημιουργήσουν περιβάλλοντα μάθησης που διευκολύνουν και στηρίζουν την μάθηση στο Πανεπιστήμιο με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Τον Μάιο του 2018 η Επικ. Καθηγήτρια του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης κ. Κατερίνα Κεδράκα με τον Αν. Καθηγητή του Πανεπιστημίου της Στοκχόλμης κ. Πέτρο Γουγουλάκη, τον Αν. Καθηγητή ΑΣΠΑΙΤΕ κ. Ανδρέα Οικονόμου και Συζητητή τον Καθηγητή Πανεπιστημίου Κρήτης κ. Παναγιώτη Αναστασιάδη υλοποίησαν Στρογγυλή Τράπεζα με τίτλο: *Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Σκέψεις, Προτάσεις, Αναστοχασμοί* στο πλαίσιο του 2ου Διεθνούς Βιωματικού Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Διδακτικής: «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης». Διοργάνωση: Επιστημονικός και Πολιτιστικός σύλλογος εκπ@ιδευτικός κύκλος. Δράμα, 27-29 Απριλίου 2018.

Στο πλαίσιο του 4ου Συνεδρίου Εκπαίδευσης και Έρευνας της Ιατρικής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης, που διοργανώθηκε από το Τμήμα Ιατρικής Δ.Π.Θ. και την Ιατρική Εταιρία Θράκης στην Αλεξανδρούπολη 5 - 7 Μαΐου 2017, περιλήφθηκε Συνεδρία με θέμα: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ με τα παρακάτω θέματα και εισηγητές:

Η αναγκαιότητα υποστήριξης της διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ, Μ. Γρηγορίου, Αν. Καθηγήτρια Δ.Π.Θ., Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Τάσεις και προοπτικές στην Ελλάδα και διεθνώς, Κ. Κεδράκα, Επικ. Καθηγήτρια Δ.Π.Θ., Η διδασκαλία στα Πανεπιστήμια, η διασφάλιση ποιότητας και ο ρόλος του Πανεπιστημιακού δασκάλου, Δ. Βεργίδης, Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών, Προσεγγίσεις μάθησης και διδασκαλίας στην Ιατρική Εκπαίδευση, Θ. Καραλής, Αν. Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών. Ακολούθησε ενδιαφέρουσα συζήτηση.

Με την 3/2-11-2016 απόφαση της Συνέλευσης Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος Μοριακής Βιολογίας και Γενετικής του Δ.Π.Θ. εγκρίθηκε η εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας της Γ. Ρωτίδη, κατά την οποία θα μελετήσει τη διδακτική οπτική και πρακτική των Τριτοβάθμιων διδασκόντων στους τομείς των Βιοεπιστημών, υπό την επίβλεψη της Κ. Κεδράκα. Η έρευνα θα εστιάσει στην καταγραφή, μελέτη και κριτική προσέγγιση του προσωπικού διδακτικού προφίλ των Ελλήνων Βιοεπιστημόνων μελών ΔΕΠ, τη στόχευση της διδασκαλίας τους, τις αντιλήψεις τους για τη διδασκαλία και τη μάθηση και τις διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζουν.

Τα νέα των μελών του Δικτύου



Στην Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο 6ο ΣΥΝΕΔΡΙΟ της ΕΕΕΕ με θέμα: «ΚΑΛΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ: ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ» που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, 23 – 25 Ιουνίου 2017, εντάχθηκε Στρογγυλή Τράπεζα με τίτλο: Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Η ανάπτυξη μιας διαφορετικής κουλτούρας μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με τους Πέτρο Γουγουλάκη, Θανάση Καραλή και Κατερίνα Κεδράκα και Συζητήτρια την Ευαγγελία Καραγιαννοπούλου. Στο Συνέδριο αυτό παρουσιάστηκε η εργασία των Ν. Ράικου, Μ. Καμπεζά, & Θ. Καραλή, με τίτλο: *Οι απόψεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη: Από τη θεωρία στην πράξη*. Τέλος, στο ίδιο Συνέδριο παρουσιάστηκε η ανακοίνωση της Γ. Ρωτίδη με τίτλο: *Κριτικός στοχασμός Τριτοβάθμιων διδασκόντων στην καθημερινή διδακτική τους πρακτική: νέοι δείκτες της κριτικά στοχαστικής τους διεργασίας, σύμφωνα με το μοντέλο Kreber & Cranton, Scholarship of Teaching (Soft)*.

Στο Πανεπιστήμιο Πατρών ιδρύθηκε Κέντρο Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης με απόφαση της Συγκλήτου του Ιδρύματος μετά από σχετική πρόταση της ΜΟΔΙΠ. Επίσης, στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ) ξεκίνησε τη λειτουργία του το Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Επιμόρφωσης (Διευθυντής: Καθηγητής Θανάσης Καραλής), στο πλαίσιο του οποίου προβλέπεται ως διακριτή ερευνητική περιοχή η Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική. Τα μέλη του Εργαστηρίου που συμμετέχουν σε αυτή την περιοχή είναι: Θανάσης Καραλής (Καθηγητής), Μαρία Καμπεζά (Επικ. Καθηγήτρια) και Νατάσσα Ράικου (μέλος ΕΔΙΠ). Ήδη έχουν γίνει δύο εργασίες (μια σε διεθνές περιοδικό και μια στο περσινό συνέδριο της ΕΕΕΕ) στην περιοχή της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής και εκπονούνται και δύο πτυχιακές εργασίες με θέματα σχετικά με την Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική.

Ο Αν. Καθηγητής του **Πανεπιστημίου της Στοκχόλμης** Π. Γουγουλάκης είναι ενεργό μέλος του Δικτύου και μας μεταφέρει την εμπειρία του από τις πολιτικές και τις δράσεις που εφαρμόζονται για την παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση των διδασκόντων στα Πανεπιστήμια της Σουηδίας. Συμμετέχει και στηρίζει όλες τις δράσεις του Δικτύου μέσα από εισηγήσεις και δημοσιεύσεις στα ελληνικά Συνέδρια κι επιστημονικά περιοδικά.

Στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο με την 120/29-3-2016 απόφαση της Συνεδρίασης της Κοσμητείας της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών εγκρίθηκε η εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας της Ν. Ράικου υπό την επίβλεψη του Α. Κόκκου, στην οποία εξετάζονται οι παράμετροι που διαμορφώνουν τον τρόπο δόμησης νοήματος των μελλοντικών εκπαιδευτικών σχετικά με τον ρόλο τους, λαμβάνοντας υπόψη το πανεπιστημιακό πλαίσιο εκπαίδευσης και τη θεωρητική προσέγγιση της μετασχηματίζουσας μάθησης.

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ξεκίνησε εδώ και δυο χρόνια μια ομάδα με θέμα την 'παιδαγωγική επιμόρφωση' των διδασκόντων, όπως μας ενημέρωσε ο συνάδελφος Κώστας Μάγος. Έγιναν κάποιες συναντήσεις, εξετάστηκαν κάποιες ενδιαφέρουσες ιδέες για αποστολή ερωτηματολογίων διερεύνησης αναγκών, για ομάδες συζήτησης και όμως στην πράξη δεν προχώρησε κάτι (μέχρι τώρα). Από την περσινή χρονιά, στο πλαίσιο της Σχολής Διά Βίου Μάθησης που δημιουργήθηκε στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, λειτουργούν αυτοχρηματοδοτούμενα σεμινάρια εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων, τα οποία όμως δεν απευθύνονται μέχρι τώρα σε μέλη ΔΕΠ ή διδάσκοντες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (απευθύνονται κυρίως σε όσους ενδιαφέρονται για πιστοποίηση μέσω ΕΟΠΠΕΠ και στην πλειονότητά τους είναι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης).

Τα νέα των μελών του Δικτύου



Στο Παιδαγωγικό Τμήμα της ΑΣΠΑΙΤΕ Θεσσαλονίκης ο Ανδρέας Οικονόμου "έτρεξε" δυο δοκιμαστικές εμπειρικές έρευνες με σπουδαστές του: μία ποιοτική, με δείγμα Πανεπιστημιακούς Δασκάλους και μία ποσοτική με απόφοιτους. Τα αποτελέσματα θα δημοσιευτούν σύντομα, αλλά σύννοσή τους παρουσίασε στο 2ο Διεθνές Βιωματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής με θέμα: «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» (Δράμα, 27-29 Απριλίου 2018), στην Στρογγυλή Τράπεζα με τίτλο: «Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Σκέψεις, Προτάσεις, Αναστοχασμοί» με τους Κ. Κεδράκα και Π. Γουγουλάκη.

Με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των Καθηγητών της **ΑΣΠΑΙΤΕ Ηρακλείου Κρήτης** και την υποβοήθηση του έργου τους, ο Σήφης Φραγκούλης μας ενημερώνει ότι το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 υλοποιήθηκε ταχύρρυθμο επιμορφωτικό πρόγραμμα, με εθελοντικό χαρακτήρα, διάρκειας 30 διδακτικών ωρών, σε 6 διδακτικές ενότητες, διάρκειας 5 διδακτικών ωρών η κάθε μια, και ολοκληρώθηκε σε 6 επιμορφωτικές συναντήσεις. Το περιεχόμενό του αναφέρονταν στην επιμόρφωση των Ωρομίσθιων Καθηγητών σε θέματα σχεδιασμού, οργάνωσης, υλοποίησης και αξιολόγησης διδακτικών ενοτήτων με έμφαση στη Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Στο Πανεπιστήμιο **Δυτ. Αττικής (π. ΤΕΙ Αθήνας)** η Σοφία Ασωνίτου μας ενημερώνει ότι έχει ξεκινήσει ένα ΠΜΣ Παιδαγωγικής Κατάρτισης για εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στο οποίο συμμετέχει και συζητά με την Διευθύντρια του ΠΜΣ να οργανώσουν ένα Σεμινάριο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής για Καθηγητές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η Σ. Ασωνίτου επιθυμεί το Δίκτυο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής να εμπλακεί ή να βοηθήσει ως συνεργαζόμενος φορέας και θέλει να το συζητήσουμε.

Ως αντιπρόεδρος της **ΑΔΙΠ** αλλά και ως Καθηγητής του **ΤΕΙ ΑΜΘ** ο Βασίλης Τσιάντος τονίζει συνεχώς την ανάγκη παιδαγωγικής κατάρτισης των Καθηγητών Πανεπιστημίων/ΤΕΙ, αλλά και όλων των συνεργατών και διδασκόντων (πχ, οι διδάσκοντες βάσει του Ν. 407/82, κ.λπ.). Ο ίδιος το θεωρεί αναγκαίο και προς την κατεύθυνση της Πιστοποίησης των Προγραμμάτων Σπουδών των ελληνικών ΑΕΙ, που θα ξεκινήσουν το επόμενο διάστημα (μαζί με τα Εσωτερικά Συστήματα Διασφάλισης Ποιότητας των ΑΕΙ), καθώς για να υλοποιηθεί σωστά ένα πρόγραμμα σπουδών πρέπει οι διδάσκοντες όχι μόνο να γνωρίζουν το αντικείμενο, αλλά να γνωρίζουν και να το "διδάξουν". Ωστόσο, στο σχεδιαζόμενο σύστημα Πιστοποίησης υπάρχουν αναφορές στην φοιτητοκεντρική μάθηση, αλλά ακόμα δεν υπάρχει η πλήρης εικόνα γι' αυτό. Ο Καθηγητής του ΤΕΙ ΑΜΘ Β. Τσιάντος, συμμετείχε στο 2ο Διεθνές Βιωματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής: «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης», στην Στρογγυλή Τράπεζα με τίτλο: «Η θέση και ο ρόλος της διδακτικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσω των τεχνολογιών της πληροφορικής και των επικοινωνιών» (με τους Σ. Χατζηφωτίου, Αν. Καθηγήτρια Δ.Π.Θ. και Β. Σάλτα, διδάσκοντα ΤΕΙ/ΑΜΘ). Ο Β. Τσιάντος ήταν ο Συντονιστής του Τραπεζιού και εισηγητής του θέματος: *Μαθητοκεντρική μάθηση - Αναγκαία προϋπόθεση για την Πιστοποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων των ελληνικών ΑΕΙ*, η Σ. Χατζηφωτίου παρουσίασε το θέμα: *Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική - Διδασκαλία σε μεγάλες τάξεις* και ο Β. Σάλτας: *Η αναγκαιότητα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διδακτικής*.

Σχετικές δημοσιεύσεις μελών του Δικτύου



- Βεργίδης, Δ. (2017).** Η διδασκαλία στα Πανεπιστήμια, η διασφάλιση ποιότητας και ο ρόλος του Πανεπιστημιακού δασκάλου. Ανακοίνωση στο 4ο Συνέδριο Εκπαίδευσης και Έρευνας της Ιατρικής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Διοργάνωση: Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ, Ιατρική Εταιρία Θράκης υπό την αιγίδα του ΔΠΘ. Αλεξανδρούπολη: 5 - 7 Μαΐου 2017.
- Γουγουλάκης, Π., & Οικονόμου, Α. (2014).** Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική. Εκπ@ιδευτικός κύκλος, 2(1), 9-48. Στο: <http://www.educircle.gr/>
- Γουγουλάκης, Π., & Οικονόμου, Α. (2016).** Παιδαγωγική και διδακτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του Πανεπιστημίου. Νέος Παιδαγωγός, 7, 74-90. Στο: <http://neospaidagogos.gr/periodiko>
- Γουγουλάκης, Π., Καραλής, Θ., & Κεδράκα, Κ. (2017).** Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Η ανάπτυξη μιας διαφορετικής κουλτούρας μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Στρογγυλή Τράπεζα με Συζητήτρια την Ε. Καραγιαννοπούλου). Στα Πρακτικά του 6ου ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ της ΕΕΕΕ με θέμα: «ΚΑΛΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ: ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ». Αθήνα, 23 – 25 Ιουνίου 2017.
- Γρηγορίου, Μ. (2017).** Η αναγκαιότητα υποστήριξης της διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ. Ανακοίνωση στο 4ο Συνέδριο Εκπαίδευσης και Έρευνας της Ιατρικής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Διοργάνωση: Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ, Ιατρική Εταιρία Θράκης υπό την αιγίδα του ΔΠΘ. Αλεξανδρούπολη: 5 - 7 Μαΐου 2017.
- Καραγιαννοπούλου, Ε. (2018).** Εισάγοντας μια νέα ερευνητική οπτική για την κατανόηση της μάθησης - μια κλινική (ψυχοδυναμική) "ανάγνωση" στη μάθηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (προφορική ανακοίνωση). Στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 8-11 Νοεμβρίου 2018.
- Καραλής, Θ. (2017).** Προσεγγίσεις μάθησης και διδασκαλίας στην Ιατρική Εκπαίδευση. Ανακοίνωση στο 4ο Συνέδριο Εκπαίδευσης και Έρευνας της Ιατρικής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Διοργάνωση: Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ, Ιατρική Εταιρία Θράκης υπό την αιγίδα του ΔΠΘ. Αλεξανδρούπολη: 5 - 7 Μαΐου 2017.
- Κεδράκα, Κ., & Δημάση, Μ. (2015).** Διδάσκοντας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Υποχρέωση, αγγαρεία ή προνόμιο; Στο: Σ. Κιουλάνης, Α. Πασχαλίδου, & Ζ. Χαρπαντίδου (επιμ.) (2016), Καινοτόμες Εφαρμογές στη Διδακτική Πράξη. Πρακτικά Εργασιών 1ου Διεθνούς Βιωματικού Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Διδακτικής, Δράμα, 27-29 Νοεμβρίου 2015. Δράμα: Επιστημονικός και Πολιτιστικός σύλλογος εκπ@ιδευτικός κύκλος, 172-197. Στο: <http://www.educircle.gr/synedrio/announcements/86-praktika-ergasion-1ou-dieithnoys-viomatikou-synedriou-efarmosmenis-didaktikis-kainotomes-efarmoges-sti-didaktiki-praksi>.
- Κεδράκα, Κ., Γουγουλάκης, Π., & Οικονόμου, Α. (2018).** Στρογγυλή Τράπεζα με τίτλο: Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Σκέψεις, Προτάσεις, Αναστοχασμοί (Συζητητής Π. Αναστασιάδης). Στα Πρακτικά του 2ου Διεθνούς Βιωματικού Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Διδακτικής: «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» (υπο δημ.). Διοργάνωση: Επιστημονικός και Πολιτιστικός σύλλογος εκπ@ιδευτικός κύκλος. Δράμα, 27-29 Απριλίου 2018.
- Κεδράκα, Κ. (Επιμ.) (2016).** ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΜΠΟΣΙΟΥ. Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μια terra incognita?. Αλεξανδρούπολη: Δ.Π.Θ. Στο: <http://panepistimiaki-raidagogiki.gr/praktika/praktika2016.pdf>
- Κεδράκα, Κ. (2017).** Πανεπιστημιακή παιδαγωγική: τάσεις και προοπτικές στην Ελλάδα και Διεθνώς. Ανακοίνωση στο 4ο Συνέδριο Εκπαίδευσης και Έρευνας της Ιατρικής του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης. Διοργάνωση: Τμήμα Ιατρικής ΔΠΘ, Ιατρική Εταιρία Θράκης υπό την αιγίδα του ΔΠΘ. Αλεξανδρούπολη: 5 - 7 Μαΐου 2017.

Σχετικές δημοσιεύσεις μελών του Δικτύου



- Κεδράκα, Κ., & Ροτίδη, Γ. (2017).** University Pedagogy: A New Culture is Emerging in Greek Higher Education. *International Journal of Higher Education*, 6(3), 147 - 153. In: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n3p147>
- Κεδράκα, Κ., Γουγουλάκης, Π., & Οικονόμου, Α. (2018).** Στρογγυλή Τράπεζα: Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Σκέψεις, Προτάσεις, Αναστοχασμοί (Π. Αναστασιάδης Συζητητής). 2ο Διεθνές Βιοματικό Συνέδριο Εφαρμοσμένης Διδακτικής με θέμα: «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης». Διοργάνωση: Επιστημονικός και Πολιτιστικός σύλλογος εκπ@ιδευτικός κύκλος. Δράμα, 27-29 Απριλίου 2018.
- Κόκκος, Α. (2016).** Προς έναν Πολυδιάστατο Τρόπο Μάθησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο Κ. Κεδράκα (Επιμ), ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΜΠΟΣΙΟΥ. Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μια terra incognita? (40-54). Αλεξανδρούπολη: Δ.Π.Θ. Στο: <http://panepistimiaki-raidagogiki.gr/praktika/praktika2016.pdf>
- Ραϊκού, Ν., Καραλής, Τ., & Ραβανίς, Κ. (2017).** Implementing an Innovative Method to Develop Critical Thinking Skills in Student Teachers, *Acta Didactica Napocensia*, 10(2), 21-30.
- Ραϊκού, Ν., Καμπεζά, Μ., & Καραλής, Θ. (2017).** Οι απόψεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη: Από τη θεωρία στην πράξη. Στο *Πρακτικά του 6ου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων «Καλές Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Κριτική Σκέψη και Δημιουργικότητα»*, 23-25 Ιουνίου 2017. Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, 850-866.
- Ρωτίδη, Γ. (2017).** Κριτικός στοχασμός Τριτοβάθμιων διδασκόντων στην καθημερινή διδακτική τους πρακτική: νέοι δείκτες της κριτικά στοχαστικής τους διεργασίας, σύμφωνα με το μοντέλο Kreber & Cranton, Scholarship of Teaching (SoT). Στο *Πρακτικά του 6ου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων «Καλές Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Κριτική Σκέψη και Δημιουργικότητα»*, 23-25 Ιουνίου 2017. Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, 867-877.
- Ρωτίδη, Γ. (2016).** Κριτικός στοχασμός Τριτοβάθμιων ελλήνων διδασκόντων για τη διδασκαλία και τη μάθηση: πού εστιάζει και από ποιες παραμέτρους εξαρτάται η κριτικά στοχαστική διεργασία των μελών ΔΕΠ; *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 37, 34-43.
- Τσιάντος, Β., Χατζηφωτίου, Σ. & Σάλτας, Β. (2018).** Στρογγυλή Τράπεζα με τίτλο: Η θέση και ο ρόλος της διδακτικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών μέσω των τεχνολογιών της πληροφορικής και των επικοινωνιών. Στα *Πρακτικά του 2ου Διεθνούς Βιοματικού Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Διδακτικής: «Διδακτικές Τάσεις και Προκλήσεις στα Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης»* (υπο δημ.). Διοργάνωση: Επιστημονικός και Πολιτιστικός σύλλογος εκπ@ιδευτικός κύκλος. Δράμα, 27-29 Απριλίου 2018.